



1. UNIDADE CURRICULAR (COM ECTS)
CURRICULAR UNIT (WITH ECTS)

MÉTODOS QUALITATIVOS
QUALITATIVE METHODS

5 ECTS

2. DESIGNAÇÃO DO CICLO DE ESTUDOS EM QUE SE INSERE A UNIDADE CURRICULAR (COM SEMESTRE E ANO LETIVO)
STUDY CYCLE TO WHICH THE CURRICULAR UNIT BELONGS (WITH ACADEMIC SEMESTER AND SCHOLAR YEAR)

Licenciatura em Psicologia / 1º Semestre / 2023-2024
Undergraduate Program in Psychology / 1st Semester / 2023-2024

3. DOCENTE(S) DA UNIDADE CURRICULAR
ACADEMIC STAFF

Nuno Piçarra

4. CARGA LETIVA NA UNIDADE CURRICULAR
WEEKLY TEACHING HOURS

3 horas/semana
3 hours/week

5. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES)
LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT

Objetivos:

Esta UC visa proporcionar uma visão atual das várias abordagens metodológicas, como se complementam e o que as distingue, bem como a importância do rigor metodológico para a fundamentação e progressão das ciências psicológicas.

Competências:

- 1) Compreender os pressupostos epistemológicos fundamentais e diferentes abordagens em investigação qualitativa
- 2) Analisar as etapas de desenvolvimento de um projeto de investigação qualitativa em Ciências Sociais e Humanas;



- 3) Discutir critérios de tomada de decisão em cada uma das etapas do procedimento científico, promovendo a progressiva autonomia dos alunos na realização de investigação;
- 4) Conhecer diferentes métodos e técnicas de recolha e análise de dados qualitativos;
- 5) Saber aplicar métodos de recolha e análise de dados qualitativos e usar software de apoio à análise de dados qualitativa.

Objectives:

This CU aims to provide a current view of the various methodological approaches, how they complement each other and what distinguishes them, as well as the importance of methodological rigor for the foundation and progression of the psychological sciences.

Competences:

- 1) *Understand the epistemological assumptions and different approaches in qualitative research*
- 2) *Analyse the development stages of a qualitative research project in Social Sciences;*
- 3) *Discuss criteria for decision making in each step of the research procedure promoting the progressive autonomy of the students in conducting research in Social Sciences;*
- 4) *Learn different methods and techniques for qualitative data collection and analysis;*
- 5) *Know how to apply qualitative data collection and analysis methods, and use software to support qualitative data analysis.*

6. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

SYLLABUS

I. Paradigmas de Investigação em ciências sociais

II. Tipos de investigação qualitativa

III. Estruturação da investigação qualitativa

- 3.1. Objetivos
- 3.2. Quadro conceptual
- 3.3. Questões de investigação
- 3.4. Método (amostragem, procedimento de recolha e análise de dados)
- 3.5. Análise e discussão de resultados

IV. Métodos e técnicas de recolha de dados

- 4.1. A entrevista individual semiestruturada e o guião de entrevista
- 4.2. Os grupos focais
- 4.3. A observação comportamental
- 4.4. Investigação qualitativa na internet e media sociais



V. Métodos e técnicas de análise de dados

- 5.1. Análise de conteúdo
- 5.2. Análise temática
- 5.3. Análise de discurso
- 5.4. Software de gestão e análise de dados (MAXQDA)

VI. Avaliação da qualidade na investigação qualitativa: validade e fiabilidade.

I. Research paradigms in social sciences

II. Types of qualitative research

III. The structure of qualitative research

- 3.1. Objectives
- 3.2. Conceptual Framework
- 3.3. Research questions
- 3.4. Method (sampling, procedure for data collection and analysis)

IV. Data collection methods and techniques

- 4.1. The individual semi-structured interview and the interview script
- 4.2. Focus groups
- 4.3. Behavioural observation
- 4.4. Qualitative research on social media and the internet

V. Data analysis methods and techniques

- 5.1. Content analysis
- 5.2. Thematic analysis
- 5.3. Discourse analysis
- 5.4. Data management and analysis software (MAXQDA)

VI. Quality assessment in qualitative research: validity and reliability.

7. METODOLOGIA DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA) TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION)

Metodologia

Para além da apresentação e discussão dos conteúdos programáticos, as sessões presenciais serão realizadas utilizando métodos ativos e centrados na resolução de problemas, sempre que possível. Haverá recurso a exemplos de investigações já realizadas como ilustração dos métodos e técnicas utilizadas. Serão disponibilizados materiais de apoio, em forma de manuais ou obtidos através de investigação dos próprios alunos. Realizar-se-ão exercícios práticos na aula de construção de instrumentos de recolha de



dados qualitativos, simulação de entrevistas e focus groups, bem como exercícios de análise de dados com recurso ao software MAXQDA.2

Avaliação

A avaliação é contínua e inclui os seguintes elementos, com a ponderação respetiva:

Elemento de avaliação	% da classificação final
1) Projeto de grupo - Planeamento e implementação de um estudo qualitativo. Apresentação oral e relatório escrito do estudo efetuado.	50%
2) Teste escrito final individual.	40%
3) Participação ativa individual no planeamento e implementação do projeto de grupo.	10%
Total	100%

O momento de avaliação previsto para a época de segundos elementos de avaliação tem de ser obrigatoriamente uma prova presencial individual escrita, com uma ponderação mínima 30% na nota final, com exceção das UC de língua estrangeira que poderão substituir este elemento de avaliação por uma prova oral.

Qualquer evidência de plágio será punida com a atribuição de zero ao elemento de avaliação que tenha utilizado indevidamente textos de terceiros.

Methodology

In addition to the presentation and discussion of the syllabus, the classroom sessions will be conducted using active methods and focused on solving problems whenever possible. There will feature examples of previous research to illustrate methods and techniques. Supporting materials will be available in the form of manuals or obtained through students' own research. Practical exercises will be conducted in class, such as construction of instruments for the collection of qualitative data, simulation of interviews and focus groups, as well as data analysis using the software MAXQDA.

Evaluation

Evaluation is continuous and includes the following components, with respective weightings:

Assessment component	% of final mark
1) Group project - Planning and implementation of a qualitative study. Oral presentation and written report of the conducted study	50%
2) Individual final written test.	40%
3) Individual active participation in the project planning and implementation.	10%
Total	100%



The second evaluation season (época de segundos elementos) component must be an individual written exam, except for foreign language curricular units, which may replace this component of assessment with an individual spoken exam. This component must have a minimum weighting of 30%.

Any evidence of plagiarism shall be penalized with a mark of zero (0). Plagiarism is the improper use of a text and/or ideas that are not one's own.

8. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

MAIN BIBLIOGRAPHY

- Bardin, L. (1989) *Análise de Conteúdo*. Lisboa: Edições 70
- Breakwell, G., Hammond, S., Fife-Schaw, C., & Smith, J. A. (editores) (2012). *Research methods in psychology* (4 ed). London: Sage Publications Ltd.
- Bryman, A. (2016). *Social research methods*. New York: Oxford university press.
- Coutinho, C. P. (2011). *Metodologia de investigação em ciências sociais e humanas: Teoria e prática*. Coimbra: Almedina
- Flick, U. (2005). *Métodos Qualitativos na Investigação Científica*. Lisboa, Monitor.
- Hesse-Biber, S., & Leavy, P. (2011). *The practice of qualitative research*. Thousand Oaks: Sage.
- Miles, M., & Huberman, A. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. Thousand Oaks: Sage.
- Howitt, D. (2010). *Introduction to Qualitative Methods in Psychology*. Essex: Pearson Education Limited.
- Morgan, D., & Krueger, R. (Eds.) (1998). *Focus Group Kit* (Vol. 1-6). Thousand Oaks: Sage.
- Richardson, J.T.E. (1996). *Handbook of Qualitative Research Methods*. Leicester: The British Psychological Society.