1. UNIDADE CURRICULAR (COM ECTS)
CURRICULAR UNIT (WITH ECTS)

INTERVENÇÕES PARA MUDANÇA COMPORTAMENTAL E SOCIAL **6 ECTS**
INTERVENTIONS FOR BEHAVIOURAL AND SOCIAL CHANGE

2. DESIGNAÇÃO DO CICLO DE ESTUDOS EM QUE SE INSERE A UNIDADE CURRICULAR (COM SEMESTRE E ANO LETIVO)
STUDY CYCLE TO WHICH THE CURRICULAR UNIT BELONGS (PLUS SEMESTER AND ACADEMIC YEAR)

Mestrado em Psicologia e Sustentabilidade Ambiental / 2.º Semestre / 2025-2026
Master's in Psychology & Environmental Sustainability / 2nd Semester / 2025-2026

3. DOCENTE(S) DA UNIDADE CURRICULAR
ACADEMIC STAFF

Margarida Gaspar de Matos
Another lecturer TBD

4. CARGA LECTIVA NA UNIDADE CURRICULAR
WEEKLY TEACHING HOURS

3 horas/semana (Total: 36 horas)
3 hours/week (Total: 36 hours)

5. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES)
LEARNING OUTCOMES (KNOWLEDGE, SKILLS AND COMPETENCIES TO BE DEVELOPED BY STUDENTS)

Objetivos pedagógicos e competências :

Pretende-se que os alunos adquiram conhecimentos e competências para:

O1. Aplicar conhecimento em cognição humana, mudança comportamental e mobilização social a diferentes problemas e necessidades no âmbito da sustentabilidade ambiental.

O2. Identificar e saber estruturar as principais etapas de desenvolvimento, implementação e avaliação de intervenções com o objetivo último de produzir mudança comportamental com impacto na sustentabilidade ambiental.

O3. Selecionar níveis e tipologias de intervenção de acordo com as necessidades e objetivos de mudança.

O4. Desenhar e saber como implementar estratégias de promoção de sustentabilidade ambiental, com envolvimento de atores comunitários.

O5. Definir um plano de avaliação de intervenções desenvolvidas planeadas

Pedagogical Objectives and Competences:

Students are expected to acquire knowledge and competencies to:

O1. *Apply knowledge on human cognition, behavioral change and social mobilization principles to different needs and problems related to environmental sustainability.*

O2. *Identifying and knowing how to structure the main stages of development, implementation and evaluation of interventions aimed at .behavior change and social mobilization*

O3. *Selecting levels and types of intervention according to the specific change needs and objectives.*

O4. *Designing and defining how to implement strategies to promote environmental sustainability, with the involvement of community agents.*

O5. *Defining an evaluation plan for the developed planned interventions.*

6. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS
SYLLABUS

I. Intervenções para a mudança comportamental e social: Modelos e abordagens em revisão

1. Níveis e tipologias de intervenção
2. Quadros metodológicos de apoio ao desenvolvimento, implementação e avaliação das intervenções

II. Planeamento das intervenções

1. Avaliação de necessidades
2. Planeamento colaborativo e envolvimento de stakeholders
3. Seleção dos métodos e técnicas de intervenção e sua ligação à teoria
4. Definição do modelo lógico de intervenção

III. Implementação

Definição de componentes de intervenção, estrutura e cronograma

Desenvolvimento de materiais ajustados ao público-alvo

Planeamento da adoção e sustentabilidade da intervenção

IV. Avaliação

1. Seleção de indicadores
2. Design de avaliação
3. Avaliação de processo e avaliação de impacto

I. Interventions for behavioral and social change: Models and approaches – a review

1. Intervention levels and typologies

2. Frameworks to support the development, implementation and evaluation of interventions

II. Intervention planning

1. Needs Assessment

2. Collaborative planning and stakeholder involvement

3. Selection of intervention methods and techniques and their link to theory

4. Definition of the logical intervention model

III. Implementation

Definition of intervention components, structure and timeline

Development of materials adjusted to the target audience

Planning for adoption and sustainability of the intervention

IV. Evaluation

1. Selection of indicators

2. Evaluation design

3. Process assessment and impact assessment

7. METODOLOGIA DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA)
TEACHING METHODOLOGY (INCLUDING ASSESSMENT)

Ensino:

Para além da apresentação e discussão dos conteúdos programáticos, serão também utilizados métodos ativos e orientados para a resolução de problemas. O pensamento crítico será estimulado através da discussão de estudos de caso e serão realizados exercícios para a aplicação de métodos e estratégias específicas, inclusive sob a forma de Aprendizagem em serviço (e.g., levantamento de necessidades, envolvimento de

stakeholders, desenvolvimento de materiais de intervenção, preparação de avaliação de impacto).

Avaliação:

Elemento de avaliação	**% da classificação final**
Análise crítica (individual) de abordagens de intervenção, tendo por base os conteúdos lecionados na UC – escrita em aula e discutida oralmente em outra aula	50%
Desenhar e desenvolver uma intervenção (em grupo)	50%
Total	100%

Qualquer evidência de plágio será punida com a atribuição de zero ao elemento de avaliação que tenha utilizado indevidamente textos de terceiros.

O recurso a LLM (*Large Language Models*) para a realização de algum elemento de avaliação requer indicação e/ou autorização prévia do/a docente.

Teaching:

In addition to the presentation and discussion of the syllabus, active and problem-oriented methods will be used. Critical thinking will be stimulated through the discussion of case studies and exercises will be carried out for the application of specific methods and strategies, including the development of a Service Learning project
(e.g., assessment of needs, stakeholder involvement development of intervention materials, preparation of impact assessment).

Evaluation:

Assessment component	***% of final mark***
Individual critical essay on intervention methods – written in class and defended orally in a different day	*50%*
Design and carry out an intervention (in groups)	*50%*
Total	*100%*

Any evidence of plagiarism shall be penalized with a mark of zero (0). Plagiarism is the improper use of a text and/or ideas that are not one's own.

The use of LLM (Large Language Models) in any class assessment requires prior instructions and/or authorization by the professor.

8. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL
MAIN BIBLIOGRAPHY

- Hagger, M. S., Cameron, L. D., Hamilton, K., Hankonen, N., & Lintunen, T. (Coords.) (2020). The handbook of behavior change. Cambridge University Press.
- Kok, G., Gottlieb, N. H., Peters, G. J. Y., Mullen, P. D., Parcel, G. S., Ruiter, R. A., ... & Bartholomew, L. K. (2016). A taxonomy of behaviour change methods: an intervention mapping approach. Health psychology review, 10(3), 297-312.
- Michie, S., Atkins, L., & West, R. (2014). The behavior change wheel: A guide to designing interventions. Silverback Publishing.
- Scott, B.A. & Amel, E.L. (2016) Psychology for Sustainability 4th Ed. Routledge.
- Skivington, K., Matthews, L., Simpson, S. A., Craig, P., Baird, J., Blazeby, J. M., ... & Moore, L. (2021). A new framework for developing and evaluating complex interventions: update of Medical Research Council guidance. BMJ, 374.
- Scott, B.A., Koger, S.M. DuNann Winter, D. & Manning, C. (2015). The Psychology of Environmental Problems: Psychology for Sustainability 4th Ed., Routledge