



1. UNIDADE CURRICULAR (COM ECTS)
CURRICULAR UNIT (WITH ECTS)

COMPETÊNCIAS ACADÉMICAS
ACADEMIC CAREER SKILLS

3 ECTS

2. DESIGNAÇÃO DO CICLO DE ESTUDOS EM QUE SE INSERE A UNIDADE CURRICULAR (COM SEMESTRE E ANO LETIVO)
STUDY CYCLE TO WHICH THE CURRICULAR UNIT BELONGS (WITH ACADEMIC SEMESTER AND SCHOLAR YEAR)

Doutoramento em Psicologia: Emoções e Bem-Estar/ 1º Semestre / 2023-2024
PhD in Psychology: Emotion & Wellbeing /1st Semester / 2023-2024

3. DOCENTE(S) DA UNIDADE CURRICULAR
ACADEMIC STAFF of the CURRICULAR UNIT

Joana Carneiro Pinto
Margarida Gaspar de Matos

4. CARGA LETIVA NA UNIDADE CURRICULAR
WEEKLY TEACHING HOURS

Annual - (3TP + 6FW+3OT)+(3TP + 6FW+3OT) = 24h
Yearly - (3TP + 6FW+3OT)+(3TP + 6FW+3OT) = 24h

5. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES)
LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT

Objetivos:

O principal objetivo desta UC é permitir aos estudantes desenvolver competências académicas, tanto científicas como pedagógicas, que são esperadas para uma futura carreira na academia, tendo por base planos de carreira individuais do estudante devidamente validados pelo coordenador da UC e pelo supervisor de tese.

Esta UC pretende abordar um conjunto de competências que se consideram essenciais a qualquer estudante que esteja a realizar o seu doutoramento. Inclui, mas não se limita, competências de supervisão, de ensino, de investigação, de gestão de projetos, e de comunicação de ciência. Além disso, pretende-se estimular os estudantes a adotar uma postura proativa na construção da sua própria carreira. Assim, apesar de existir um plano curricular/conteúdos previamente definidos, o estudante (com o apoio do seu supervisor mais direto) tem liberdade para selecionar as competências académicas e científicas que pretende desenvolver de forma mais aprofundada.



Competências

Desenvolver no aluno uma postura proativa na construção da sua própria carreira , no alinhamento dos objetivos descritos

Objectives:

The main goal of this course is to enable students to develop academic skills, both scientific and pedagogical, encompassing competences that are expected for a future academic career but grounded on student's individual career plans, and following an activity plan submitted by the student and validated by the course coordinator and the supervisor.

This course intends to address a set of skills that are considered essential to any student who is doing his/her PhD. It includes, but is not limited to, supervisory, teaching, research, project management, and science communication skills. In addition, it is intended to encourage students to adopt a proactive stance in building their own careers. Thus, although there is a previously defined curriculum, the student (with the support of his/her most direct supervisor) is free to select the academic and scientific skills that he/she intends to develop further.

Competences:

Students are encouraged to adopt a proactive stance in building their own careers, aligned with the above described objectives

6. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

SYLLABUS

Esta UC tem como principal objetivo dar aos alunos a possibilidade de se envolverem, com supervisão, num conjunto diversificado de conteúdos e atividades que visam o desenvolvimento de competências académicas e científicas específicas a partir de planos individuais.

Serão considerados os seguintes conteúdos/atividades como correspondendo aos objetivos desta unidade curricular (sem prejuízo de poderem ser submetidas outros conteúdos/atividades à apreciação do responsável da UC):

1. Preparação, submissão e apresentação de posters em conferências
2. Submissão de artigos científica a revistas nacionais ou internacionais
3. Preparação de aulas teóricas, práticas, de seminário, laboratoriais ou tutorias) em disciplinas do primeiro ou segundos ciclos de estudos em Psicologia
4. Docência supervisionada de aulas (teóricas, práticas, de seminário, laboratoriais ou tutorias) em disciplinas do primeiro ou segundos ciclos de estudos em Psicologia
5. Coorientação de dissertações de mestrado
6. Organização de eventos científicos
7. Apresentação de relatórios de investigação em seminários doutorais
8. Apresentação e discussão de artigos científicos



The main objective of this course is to give students the possibility to get involved, with supervision, in a diverse set of contents and activities that aim at the development of specific academic and scientific skills from individual plans. The following content/activities will be considered as corresponding to the objectives of this course (without prejudice to other content/activities being submitted to the appreciation of the coordinator of the course):

- 1. Preparation and submission of conference posters*
- 2. Submission of papers to International or national journals*
- 3. Preparation of lectures (for TA assignments)*
- 4. TA assignments*
- 5. Co-supervision of MSc. Dissertations*
- 6. Organization of Scientific Events*
- 7. Presentation of research reports in Doctoral seminars*
- 8. Papers' discussion*

7. METODOLOGIA DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA) TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION)

Metodologia

Cada aluno, no início do ano letivo, submete ao responsável da UC uma proposta de atividades para a concretização com sucesso da UC de Competências Académicas.

Esta proposta deve estar validada pelo supervisor do aluno, e ir ao encontro dos objetivos e temáticas principais do PhD em geral, e da tese em particular que o aluno irá desenvolver.

No final do ano letivo, o aluno deve informar o responsável da UC, através da elaboração de um relatório, sobre o seu envolvimento nessas atividades. O supervisor deve informar o responsável da UC sobre a avaliação do aluno no envolvimento dessas atividades.

Cada aluno deverá alcançar um mínimo de 140 pontos (6ECTS) através do seu envolvimento num conjunto de atividades (nota: já está constituída uma listagem de várias atividades académicas e científicas - de acordo com os conteúdos programáticos anteriormente apresentados - sendo atribuída a cada atividade um conjunto de pontos; para o aluno alcançar os 140 pontos que lhe permitirão concluir com sucesso esta UC deve envolver-se em, pelo menos, duas atividades distintas).

Em caso de dúvida, o Comité do PhD/ Coordenação do curso poderá ser chamado a decidir sobre a validade de uma determinada atividade proposta. Serão apenas consideradas atividades realizadas no 2º ano do curso.

Excecionalmente podem ser consideradas atividades realizadas no 1º ano de curso (desde que por recomendação do supervisor). Não serão, no entanto, consideradas atividades desenvolvidas em períodos anteriores ao envolvimento no curso de doutoramento.

A avaliação final do aluno terá em consideração os seguintes parâmetros: (i) quantidade de pontos alcançados (mínimo de 140); (ii) avaliação do supervisor acerca do envolvimento do



aluno em cada uma das atividades propostas (50%); (iii) defesa, perante um comité de avaliação/ docentes da UC, do seu plano de atividades e do modo este lhe permitiu alcançar os conhecimentos e competências, académicas e científicas, a que se propôs (50%)

A avaliação de cada aluno será feita de acordo com a seguinte escala:

suficiente - 10 to 13

bom - 14 or 15

muito bom - 16 or 17

excelente - 18 to 20

Lista de Atividades (sem prejuízo de poderem ser submetidas outras atividades à apreciação dos responsáveis da UC)

Atividade	Pontos
Docência supervisionada de aulas (teóricas, práticas, de seminário, laboratoriais, ou tutorias) em disciplinas do primeiro ou segundos ciclos de estudos em Psicologia	5 pontos por hora de aula (máximo 100 pontos; 20h de aula)
Apoio à supervisão de alunos de mestrado	3,5 pontos por hora de supervisão e por aluno (máximo de 70 pontos; 20h por supervisão)
Submissão de artigos a revistas internacionais	80 pontos por artigo
Submissão de artigos a revistas nacionais	60 pontos por artigo
Apresentação de comunicação em congresso internacional como primeiro autor	50 pontos por comunicação oral
Apresentação de comunicação em congresso nacional como primeiro autor	40 pontos por comunicação oral
Apresentação da investigação de doutoramento em seminário interno	20 pontos por comunicação
Apresentação de poster em congresso internacional	30 pontos por poster
Apresentação de poster em congresso nacional	20 pontos por poster
Realização de ação de formação (como orador)	5 pontos por hora de aula (máximo 100 pontos; 20h de aula)
Frequência de ação de formação (como aprendiz)	3,5 pontos por hora de frequência (máximo de 70 pontos; 20h por formação)
Participação na organização de congressos e/ou conferências internacionais	80 pontos por evento
Participação na organização de congressos e/ou conferências internacionais	60 pontos por evento
Prestação de serviços de psicologia (consultas, consultoria, coaching...) à comunidade	3,5 pontos por hora de serviço (máximo de 70 pontos)



A avaliação é contínua e inclui os seguintes elementos, com a ponderação respetiva:

Elemento de avaliação	% da classificação final
avaliação do supervisor acerca do envolvimento do aluno/a em cada uma das atividades propostas (mínimo 140 pontos lista acima)	50%
defesa, perante um comité de avaliação/ docentes da UC, do seu plano de atividades e do modo este lhe permitiu alcançar os conhecimentos e competências, académicas e científicas, a que se propôs	50%
Total	100%

Qualquer evidência de plágio será punida com a atribuição de zero ao elemento de avaliação que tenha utilizado indevidamente textos de terceiros.

Methodology

Each student, at the beginning of the academic year, submits a proposal of activities (working plan proposal) to the coordinator for the successful completion of the Academic Skills course. This proposal must be validated by the student's supervisor, and must globally meet the main objectives and contents of the PhD and specifically those of the thesis that the student will develop.. At the end of the academic year, the student must inform the coordinator, through the elaboration of a report, about his/her involvement in these activities. The supervisor must inform the coordinator of the course about the student's assessment considering his/her involvement in these activities. Each student must achieve a minimum of 140 points (ECTS) through his/her involvement in a breath of activities (note: a list of several academic and scientific activities is already constituted - according to the program contents previously presented - and each activity is assigned a number of points; for the student to achieve the 140 points that will allow him/her to successfully conclude this course he/she must be involved in, at least, two distinct activities). In case of doubt, the PhD Committee may be called upon to decide on the validity of a given proposed activity. Only activities carried out in the 2nd year of the course will be considered. Exceptionally, activities carried out in the 1st year of the course may be considered (provided that on the recommendation of the supervisor). However, activities conducted prior to involvement in the PhD course shall not be considered.

The student's final assessment will take into consideration the following parameters: (i) amount of points achieved (minimum of 140); (ii) supervisor's assessment about the student's involvement in each of the proposed activities (50%); (iii) defense, in the presence of an evaluation committee and possibly another member of the academic staff of the curricular unit, of his/her plan of activities and the way this allowed him/her to achieve the academic and scientific knowledge and skills to which he/she proposed (50%).

The evaluation of each student will be made according to the following scale:

- ▶ *sufficient - 10 to 13*
- ▶ *good - 14 or 15*
- ▶ *very good - 16 or 17*



► excellent - 18 to 20

List of Activities (without prejudice to the possibility of submitting other activities to the CU managers)

Activities	Points
<i>Supervised teaching of classes (theoretical, practical, seminar, laboratory, or tutorials) in subjects of the first or second cycles of studies in Psychology.</i>	<i>5 points/ hour / class (max 100 points; 20h classes)</i>
<i>Supporting the supervision of Master's students</i>	<i>3,5 points /hour/ supervision /student (max 70 points; 20h per supervision)</i>
<i>Submission of articles to international journals</i>	<i>80 points / Paper</i>
<i>Submission of articles to national journals</i>	<i>60 points / Paper</i>
<i>Presentation of a paper at an international conference as first author</i>	<i>50 points / oral communication</i>
<i>Presentation of a paper at a national congress as first author</i>	<i>40 points / oral communication</i>
<i>Presentation of PhD research in internal seminar</i>	<i>20 points / presentation</i>
<i>Poster presentation at international congress</i>	<i>30 points/ poster</i>
<i>Presentation of poster in national congress</i>	<i>20 points/ poster</i>
<i>Realisation of a training action (as a speaker)</i>	<i>5 points/ hour/ class (max 100 points; 20h classes)</i>
<i>Attendance of training action (as apprentice)</i>	<i>3,5 points/ hour attendance (max 70 points; 20h training/workshop)</i>
<i>Participation in the organisation of international congresses and/or conferences</i>	<i>80 points/ event</i>
<i>Participation in the organisation of international congresses and/or conferences</i>	<i>60 points/ event</i>
<i>Provision of psychology services (consultations, counselling, coaching...) to the community</i>	<i>3,5 points / hour (max 70 points)</i>

Evaluation

Evaluation is continuous and includes the following components, with respective weightings:



Assessment component	% of final mark
<i>supervisor's assessment about the student's involvement in each of the proposed activities</i>	50%
<i>defense, in the presence of an evaluation committee/ and possibly other members of the academic staff of the curricular unit, of his/her plan of activities and the way this allowed him/her to achieve the academic and scientific knowledge and skills to which he/she proposed</i>	50%
<i>Total</i>	100%

Any evidence of plagiarism shall be penalized with a mark of zero (0). Plagiarism is the improper use of a text and/or ideas that are not one's own.

8. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

- Day, R. A., & Gastel, B. *How to write and publish a scientific paper*. Cambridge University Press.
- Hofmann, A. H. (2014). *Scientific writing and communication: papers, proposals, and presentations*. Oxford Univ. Press.
- Kail, R. V. (2018). *Scientific writing for psychology: Lessons in clarity and style*. SAGE Publications.
- Craswell, G., & Poore, M. (2011). *Writing for academic success*. Sage.
- Bailey, S. (2014). *Academic writing: A handbook for international students*. Routledge.
- Alley, M. (2013). *The craft of scientific presentations*. New York (NY): Springer.
- Anholt, R. R. (2010). *Dazzle'em with style: The art of oral scientific presentation*. Elsevier.
- Nicol, A. A., & Pexman, P. M. (2003). *Displaying your findings: A practical guide for creating figures, posters, and presentations*. American Psychological Association.
- Iding, M. K., & Thomas, R. M. (2015). *Becoming a Professor: A Guide to a Career in Higher Education*. Rowman & Littlefield.
- Lee, A. (2012). *Successful research supervision: Advising students doing research*. Routledge.