



## 1. UNIDADE CURRICULAR (COM ECTS)

CURRICULAR UNIT (WITH ECTS)

**INVESTIGAÇÃO APLICADA DAS EMOÇÕES: AO BEM-ESTAR EM DIVERSOS**

**6 ECTS**

**CONTEXTOS**

**APPLIED EMOTION RESEARCH: TOWARD WELLBEING IN VARIOUS CONTEXTS**

## 2. DESIGNAÇÃO DO CICLO DE ESTUDOS EM QUE SE INSERE A UNIDADE CURRICULAR (COM SEMESTRE E ANO LETIVO)

STUDY CYCLE TO WHICH THE CURRICULAR UNIT BELONGS (PLUS SEMESTER AND ACADEMIC YEAR)

Doutoramento em Psicologia: Emoções e Bem-Estar / 2º Semestre / 2025-2026

*PhD in Psychology: Emotion & Wellbeing / 2st Semester / 2025-2026*

## 3. DOCENTE(S) DA UNIDADE CURRICULAR

ACADEMIC STAFF

Francisco Esteves (coordinator)

Margarida Gaspar de Matos

Iolanda Galinha

Fredrik Åhs

Other invited researchers

## 4. CARGA LECTIVA NA UNIDADE CURRICULAR

WEEKLY TEACHING HOURS

1,125 horas/semana

*1,125 hours/week*

## 5. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES)

LEARNING OUTCOMES (KNOWLEDGE, SKILLS AND COMPETENCIES TO BE DEVELOPED BY STUDENTS)

### Objetivos:

A UC tem como objetivo fornecer conhecimento sobre a investigação que decorre numa ampla gama de contextos onde as emoções são preditores ou resultados de bem-estar. Tem como foco principal as solicitações da sociedade ao nível do bem-estar, onde o conhecimento dos processos emocionais é crítico.

Apresentam-se práticas de intervenção testadas ou situações que oferecem desafios para a inovação da investigação aplicada. Os alunos conhecerão palestrantes convidados de diferentes domínios (clínico, profissional, educacional, outros) e explorarão novas ideias e oportunidades de investigação básica ou aplicada.



### **Competências:**

OA1. Os alunos tomam consciência do âmbito das contribuições da investigação em emoções para o bem-estar, no domínio do Desenvolvimento e da Educação, nos contextos da Saúde, Organizacional e Económico, e da aplicação do conhecimento da emoção à Ética e Justiça.

OA2. Os alunos se familiarizam-se com uma variedade de necessidades institucionais/organizacionais que requerem o tratamento de problemas específicos na investigação sobre emoção, tanto fundamentais quanto aplicadas.

OA3. Os alunos desenvolvem competências de planeamento no sentido de conceber e validar projetos de intervenção que abordem questões específicas nos contextos Clínico, Saúde, Educacional, Familiar, Organizacional e de Justiça, aplicando conhecimentos de emoção baseados em evidência.

### **Objectives:**

*The course aims to provide knowledge on research in an ample gamut of contexts where emotions are either predictors or outcomes of wellbeing. It has a major focus on societal demands for wellbeing where emotion knowledge is critical and intervention practices have been tested or provide challenges for innovation.*

*Students will meet guest speakers from different domains (clinical, work, educational, other) and explore new ideas and opportunities for basic or applied research.*

### **Competences:**

*LO1. Students become aware of the scope of contributions of emotion research towards wellbeing, in the realm of Development and Education, in Health, Organizational and Economic contexts, and of emotion knowledge application to Ethics and Justice.*

*LO2. Students become familiarized with a variety of institutional/organizational needs that require addressing specific problems in emotion research, both fundamental and applied.*

*LO3. Students develop planning skills towards designing and validating intervention projects that address specific issues in the Clinical, Health, Educational, Family, Organizational and Justice contexts, whilst applying evidence-based knowledge of emotion*

## **6. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS**

### SYLLABUS

1. Emoções nas fases mais precoces do desenvolvimento ontogenético.
2. Emoção e bem-estar na infância e adolescência.
3. Emoções e bem-estar no contexto familiar.
4. Emoção nas organizações e trabalho em equipa.



5. Emoção, decisões económicas e marketing. Preocupações éticas e decisões particulares neste contexto.

6. Emoções e indicadores de saúde de bem-estar (padrões e hábitos de sono, sintomas de doenças, atividade física e hábitos alimentares).

1. *Emotions in early development.*

2. *Emotion and wellbeing in Childhood and Adolescence.*

3. *Emotions and wellbeing in the family context.*

4. *Emotion in organizations and teamwork.*

5. *Emotion and economic decisions and marketing. Particular ethical concerns and decision in this context.*

6. *Emotions and health indicators of wellbeing (sleeping patterns and habits, disease symptoms, physical activity and food habits).*

## 7. METODOLOGIA DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA)

### TEACHING METHODOLOGY (INCLUDING ASSESSMENT)

#### Ensino:

A metodologia saliente é a partilha de experiência pela diversidade de investigadores envolvidos na UC. Assim, prevalecem as aulas TPs. A partilha de experiências em contextos diversos será alargada a convidados adicionais que sejam profissionais agentes de mudança em seus próprios contextos institucionais.

#### Avaliação:

Elemento de avaliação	% da classificação final
Participação activa nas aulas	10%
Trabalho individual	90%
Total	100%

Qualquer evidência de plágio será punida com a atribuição de zero ao elemento de avaliação que tenha utilizado indevidamente textos de terceiros.

O recurso a LLM (*Large Language Models*) para a realização de algum elemento de avaliação requer indicação e/ou autorização prévia do/a docente.

#### Teaching:

The salient methodology is the experience sharing by a diversity of researchers. Thus, TP classes are dominant, and this sharing of experiences will also be possible by bringing to “the stage floor” professionals who are also agents of change in their own institutional settings.



**Evaluation:**

Assessment component	% of final mark
Active participation in class	10%
Individual assignment	90%
Total	100%

*Any evidence of plagiarism shall be penalized with a mark of zero (0). Plagiarism is the improper use of a text and/or ideas that are not one's own.*

*The use of LLM (Large Language Models) in any class assessment requires prior instructions and/or authorization by the professor.*

## 8. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

### MAIN BIBLIOGRAPHY

Atendendo ao carácter da UC, com diferentes investigadores apresentando e discutindo a sua investigação, a bibliografia será constituída por artigos e capítulos recomendados pelos diferentes investigadores envolvidos.

*Given the structure of the course, with different researchers presenting and discussing their own research, the bibliography will consist of different articles and book chapters recommended by the researchers.*