



1. UNIDADE CURRICULAR (COM ECTS)
CURRICULAR UNIT (WITH ECTS)

PSICOLOGIA DA FAMÍLIA
FAMILY PSYCHOLOGY

5 ECTS

2. DESIGNAÇÃO DO CICLO DE ESTUDOS EM QUE SE INSERE A UNIDADE CURRICULAR (COM SEMESTRE E ANO LETIVO)

STUDY CYCLE TO WHICH THE CURRICULAR UNIT BELONGS (WITH ACADEMIC SEMESTER AND SCHOLAR YEAR)

Licenciatura em Psicologia / 1.º Semestre / 2023-2024
Undergraduate Degree in Psychology / 1st Semester / 2023-2024

3. DOCENTE(S) DA UNIDADE CURRICULAR
ACADEMIC STAFF

Rita Francisco

4. CARGA LETIVA NA UNIDADE CURRICULAR
WEEKLY TEACHING HOURS

3 horas/semana (total: 45 horas)
3 hours/week (total: 45 hours)

5. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES)
LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT

1. Conhecer os fundamentos epistemológicos, teóricos e práticos da Psicologia da Família e refletir criticamente sobre as suas implicações pragmáticas.
2. Saber aplicar diversos modelos de avaliação da estrutura e funcionamento familiar a diferentes realidades familiares.
3. Analisar e discutir diferentes questões relativas ao processo dialético de desenvolvimento da família como um todo, considerando as noções de ciclo de vida, transição (normativa e não normativa), crise e mudança.
4. Analisar as relações na estrutura familiar numa perspetiva desenvolvimental, dialética e sistémica.
5. Refletir criticamente sobre a relação da família com outros sistemas fundamentais da sociedade.



6. Analisar e refletir criticamente sobre grandes temas de investigação em Psicologia da Família.
7. Analisar e refletir sobre casos práticos numa perspetiva sistémica.

1. *To know the epistemological, theoretical and practical foundations of Family Psychology and critically reflect on their pragmatic implications.*
2. *To be able to apply different models for assessment of family structure and family functioning to different realities.*
3. *To analyze and discuss various issues relating to the dialectical process of development of the family as a whole, considering the notions of life cycle, transition (normative and non-normative), crisis and change.*
4. *To analyze the relationships in the family structure in a developmental, dialectical and systemic perspective.*
5. *To reflect critically on the relationship between the family and other fundamental systems of society.*
6. *To analyze and critically reflect on major research themes in Family Psychology.*
7. *To analysis and critically reflect on case studies from a systemic perspective.*

6. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS SYLLABUS

1. Fundamentos da Psicologia da Família
 - Definições e objetivos da Psicologia da Família
 - Família como sistema humano e perspetiva da complexidade sistémica
 - Avaliação do funcionamento familiar
2. Ciclo vital da família e desenvolvimento familiar normativo
 - Família sem filhos: conjugalidade e transição para a parentalidade
 - Família com filhos: idade pré-escolar, idade escolar, adolescência, jovem adulto e “ninho vazio”
3. Situações não-normativas no percurso familiar
 - Separação e divórcio
 - Monoparentalidade e recasamento
 - Famílias por adoção
 - Doença e morte na família
 - Famílias em contexto de pobreza
4. Relação da família com outros sistemas
 - Interface família-trabalho



- Interface família-escola
- Interface família-tecnologias da informação e comunicação

1. Foundations of Family Psychology

- Definitions and objectives of Family Psychology
- Family as a human system and systemic perspective of complexity
- Assessment of family functioning

2. The family lifecycle and normative family development

- Family without children: marital relationships and transition to parenthood
- Family with children: toddlers, school age, adolescence, emerging adulthood and "empty nest"

3. Situations in non-normative family route

- Separation and divorce
- Single parenthood and stepfamilies
- Adoptive families
- Illness and death in the family
- Families of the poor

4. Relationship of the family with other systems

- Work-family interface
- Family-school interface
- Family-Information and communication technologies interface

7. METODOLOGIA DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA)

TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION)

Metodologia

Recorrer-se-á à exposição teórica e discussão em aula dos conteúdos programáticos, ao visionamento de filmes e análise de casos práticos, seguindo uma tipologia T+TP. Recorre-se ainda à realização de exercícios práticos que promovam o domínio do pensamento sistémico e da utilização de instrumentos de avaliação familiar, sendo solicitado a cada discente que, individualmente, reflita sobre a sua própria família.

Avaliação

A avaliação é contínua e inclui os seguintes elementos, com a ponderação respetiva:



Elemento de avaliação	% da classificação final
Reflexão escrita, individual, sobre implicações das alterações sociodemográficas para o modelo do ciclo vital da família	20%
Trabalho de grupo (análise de uma família fictícia) com apresentação oral	30%
Teste final escrito individual	50%
Total	100%

É obrigatória a nota mínima de 6,5 valores no teste final escrito individual, para aprovação na unidade curricular. No caso de não obter essa classificação, mas ter, ainda assim, chegado a uma média final igual ou superior a 10 valores, o estudante terá de se submeter à prova complementar. A prova complementar (a realizar também por estudantes com 8 ou 9 valores na avaliação final) tem uma ponderação de 65%.

Qualquer evidência de plágio será punida com a atribuição de zero ao elemento de avaliação que tenha utilizado indevidamente textos de terceiros.

Methodology

There will be theoretical exposition and discussion in class of the programmatic contents, the viewing of films and analysis of case studies, following a T+TP typology. There will also be practical exercises that promote systemic thinking and the use of family assessment tools, and each student will be asked to reflect on their own family.

Evaluation

Evaluation is continuous and includes the following components, with respective weightings:

Assessment component	% of final mark
<i>Individual written reflection on the implications of socio-demographic changes for the family life cycle model</i>	20%
<i>Group work (analysis of a fictitious family) with oral presentation</i>	30%
<i>Final individual written test</i>	50%
<i>Total</i>	100%

A minimum grade of 6.5 is required in the final individual written test, for approval in the curricular unit. In the case of not obtaining that classification but having, nevertheless, reached a final average equal to or greater than 10 values, the student will have to submit to the complementary test. The complementary test (to be performed also by students with 8 or 9 points in the final evaluation) has a weighting of 65%.

Any evidence of plagiarism shall be penalized with a mark of zero (0). Plagiarism is the improper use of a text and/or ideas that are not one's own.



8. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

MAIN BIBLIOGRAPHY

- Alarcão, M. (2000). *(des)Equilíbrios familiares*. Quarteto.
- Becvar, D. S. (Ed.) (2013). *Handbook of family resilience*. Springer.
- Bray, J. H., & Stanton, M. (Eds.) (2009). *The Wiley-Blackwell handbook of family psychology*. Wiley-Blackwell.
- Clapp, G. (2000). *Divorce and new beginnings: A complete guide to recovery, solo parenting, co-parenting, and stepfamilies*. Wiley.
- McGoldrick, M., Preto, N. G., & Carter, B. (2016). *The expanding family life cycle: Individual, family, and social perspectives* (5th ed.). Pearson Education.
- Walsh, F. (2016). *Strengthening family resilience* (3rd ed.). The Guilford Press.