



1. UNIDADE CURRICULAR (COM ECTS)

CURRICULAR UNIT (WITH ECTS)

PSICOLOGIA COGNITIVA II
COGNITIVE PSYCHOLOGY II

6 ECTS

2. DESIGNAÇÃO DO CICLO DE ESTUDOS EM QUE SE INSERE A UNIDADE CURRICULAR (COM SEMESTRE E ANO LETIVO)

STUDY CYCLE TO WHICH THE CURRICULAR UNIT BELONGS (PLUS SEMESTER AND ACADEMIC YEAR)

Licenciatura em Psicologia /2.º Semestre / 2023-2024

Undergraduate Degree in Psychology /2nd Semester / 2023-2024

3. DOCENTE(S) DA UNIDADE CURRICULAR

ACADEMIC STAFF

Augusta Gaspar (Coord.)

Nuno Piçarra

4. CARGA LECTIVA NA UNIDADE CURRICULAR

WEEKLY TEACHING HOURS

3 horas/semana

3 hours/week

5. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES)

LEARNING OUTCOMES (KNOWLEDGE, SKILLS AND COMPETENCIES TO BE DEVELOPED BY STUDENTS)

1. Adquirir conhecimentos específicos sobre o funcionamento dos processos subjacentes à cognição humana.
2. Analisar, para diferentes funções cognitivas, as relações entre os modelos teóricos e os resultados empíricos de investigação em ciências cognitivas.
3. Compreender a importância do estudo das funções cognitivas em diferentes dimensões do comportamento e desenvolvimento humanos.

1. *To acquire specific knowledge about the underlying processes of human cognition.*
2. *To analyze, for the different cognitive functions, the relations between extant theoretical models and the main empirical results obtained from research in cognitive science.*



3. *To understand the importance of studying cognitive functions in the different dimensions of behavior and human development.*

6. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

SYLLABUS

1. **Cognição e emoção**

Perspectiva histórica do estudo das emoções e teorias clássicas.

Processamento emocional, emoções, e outros estados afetivos

A relação entre cognição e emoção.

A Emoção na tomada de decisão, relação entre emoção e consciência.

2. **Consciência**

Perspetiva histórica do estudo da consciência

Processamento inconsciente e funções da consciência

Substrato neuroanatômico da consciência.

Debates e estudos atuais da consciência e desafios da investigação.

3. **Linguagem**

Desenvolvimento da Linguagem – requisitos e principais etapas

Compreensão da linguagem e produção da linguagem. Perturbações da linguagem.

Perceção do discurso; processamento da leitura e o processamento da linguagem escrita.

A relação linguagem-pensamento

4. **Conhecimento e categorização**

A formação de conceitos e a organização do conhecimento

Teoria dos protótipos

Os esquemas

5. **Pensamento e raciocínio**

Raciocínio; a relação pensamento-inteligência- raciocínio

Resolução de problemas; teorias da resolução de problemas e processos de tomada de decisão.

Resolução de problemas e Criatividade

1. **Cognition and emotion**

Historical perspectives of the study and theories of emotions

Emotional processing, emotions and other affective states

Emotion and cognition relation.



Emotion and decision making, the emotion-consciousness relation

2. Consciousness

Historical perspective on the study of consciousness

Unconscious processing and the functions of consciousness

Neuroanatomical bases of consciousness

Current debates and studies of consciousness and challenges for research.

3. Language

Language development – an overview of main theories and stages

Understanding language and the production of language. Language disruptions

Discourse perception, processing of reading and processing of the written language

The thought and language relationship

4. Knowledge and categorization

The formation of concepts and the organization of knowledge

Prototype theory

Schemas

5. Thought and reasoning

Reasoning; the thought-intelligence- reasoning relationship

Problem solving; problem solving theories and decision-making processes

Problem solving and creativity

7. METODOLOGIA DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA)

TEACHING METHODOLOGY (INCLUDING ASSESSMENT)

As aulas teóricas visam a transmissão de conhecimentos científicos sobre os principais pontos do programa e as aulas teórico-práticas privilegiam a discussão orientada de temas e artigos relacionados com os conteúdos programáticos.

A avaliação desta unidade curricular implica a realização de dois mini-testes individuais (30%), duas fichas de avaliação em grupo com discussão oral (20%) e um teste escrito individual (40%), bem como a participação ativa e construtiva nas aulas e tarefas propostas no seu âmbito (10%).

Avaliação

A avaliação é contínua e inclui os seguintes elementos, com a ponderação respetiva:



Elemento de avaliação	% da classificação final
Participação ativa (em aula e em atividades propostas no âmbito da UC, e.g. leituras, reflexões, colaboração em estudos, partic. em workshops, etc.)	10%
Mini-testes individuais	30%
Trabalho de Grupo (fichas de avaliação com discussão oral)	20%
Teste escrito individual	40%
Total	100%

Qualquer evidência de plágio será punida com a atribuição de zero ao elemento de avaliação que tenha utilizado indevidamente textos de terceiros.

Theoretical classes focus on transmission of scientific knowledge about the principal topics of the syllabus. Theoretical-practical classes, focusing on discussion oriented towards topics and papers related to the syllabus topics.

Evaluation for this course includes two individual quizzes (30%), two group-quizzes with oral discussion (20%) and an individual written test (40%), as well active constructive participation in class (10%).

Evaluation

Evaluation is continuous and includes the following components, with respective weightings:

Assessment component	% of final mark
<i>Active participation (in class, and in activities proposed within the course – e.g. readings, reflections, participation in workshops, studies)</i>	10%
<i>Individual mini test</i>	30%
<i>Group assignment (quizzes with oral discussion)</i>	20%
<i>Individual written assignment</i>	40%
<i>Total</i>	100%

Any evidence of plagiarism shall be penalized with a mark of zero (0). Plagiarism is the improper use of a text and/or ideas that are not one's own.

8. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

MAIN BIBLIOGRAPHY

- Damásio, A. (1995). *O Erro de Descartes*. Mira-Sintra: Publ. Europa-América
- Damásio, A. (2010). *O livro da consciência: A construção do cérebro consciente*. Maia: Círculo de Leitores.



- Eysenck, M. W. (2001). *Principles of Cognitive Psychology* (2nd ed.). East Sussex, UK: Erlbaum Taylor & Francis.
- Eysenck, M. W. & Keane, M. T. (2015). *Cognitive psychology: A student's handbook* (7th ed.). NY: Psychology Press.
- Gaspar, A., Pinto, J.C. & Francisco, R., Eds. (2021). *A Psicologia em Movimento*. Universidade Católica Editora.
- Greenfield, S. (2017). *Um dia na vida do cérebro: a consciência do nascer ao pôr do sol*. Lisboa: Círculo de Leitores
- Kail, R.V. (2010). *Children and Their Development* (5th Ed.). Prentice-Hall.
- Parkin, A.J. (2000). *Essentials of Cognitive Psychology*. Philadelphia: Psychology Press
- Pina, M. & Gontier, N. (2014). *The Evolution of Social Communication in Primates*. Springer.
- Seth, A. (2021). *Being You. A New Science of Consciousness*. Faber.
- Sternberg, R.J. (2011). *Cognitive Psychology* (6th Edition). Belmont, CA: Wadsworth Cengage Learning