



## 1. UNIDADE CURRICULAR (COM ECTS)

CURRICULAR UNIT (WITH ECTS)

**PSICOLOGIA CLÍNICA**  
***CLINICAL PSYCHOLOGY***

**5 ECTS**

## 2. DESIGNAÇÃO DO CICLO DE ESTUDOS EM QUE SE INSERE A UNIDADE CURRICULAR (COM SEMESTRE E ANO LETIVO)

STUDY CYCLE TO WHICH THE CURRICULAR UNIT BELONGS (PLUS SEMESTER AND ACADEMIC YEAR)

Licenciatura em Psicologia / 2º Semestre / 2024-2025

*Undergraduate Program in Psychology / 2<sup>nd</sup> Semester / 2024-2025*

## 3. DOCENTE(S) DA UNIDADE CURRICULAR

ACADEMIC STAFF

Cátia Branquinho

## 4. CARGA LECTIVA NA UNIDADE CURRICULAR

WEEKLY TEACHING HOURS

3h/semana

*3h/week*

## 5. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES)

LEARNING OUTCOMES (KNOWLEDGE, SKILLS, AND COMPETENCIES TO BE DEVELOPED BY STUDENTS)

1. Compreender o que é a Psicologia Clínica, áreas e limites de atuação; suas raízes, debates atuais e desafios futuros;
2. Conhecer os modelos fundamentais da Psicologia Clínica numa perspetiva integradora;
3. Compreender as teorias, métodos de avaliação e modelos de intervenção da Psicologia Clínica;
4. Refletir sobre as especificidades da Psicologia Clínica em diferentes etapas do ciclo da vida humana.

1. *Understand what Clinical Psychology is,, its areas and limits of action; its roots, current debates and future challenges;*
2. *Know the fundamental models of Clinical Psychology in an integrative perspective;*



3. *Understand the theories, assessment methods and models of intervention of Clinical Psychology;*
4. *Reflect on the specificities of Clinical Psychology in the different stages of the human life cycle.*

## 6. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS SYLLABUS

1. Fundamentos da Psicologia Clínica: evolução de perspetivas conceptuais e de intervenção; contextos contemporâneos de aplicação; relação com a psiquiatria, psicopatologia, pedagogia e intervenção social.
  2. Psicólogo Clínico: diversidade de áreas de trabalho; populações-alvo; *settings* clínicos e comunitários; espectro de intervenções psicológicas.
  3. Modelos Teóricos de Psicoterapia: abordagens Cognitivo-comportamental, Psicodinâmica, Humanista, Sistémica e Integrativa.
  4. Método Clínico na Psicologia Clínica: entrevista clínica e observação; conceptualização clínica e formulação de casos; avaliação psicológica e prática baseada na evidência; características do processo de intervenção terapêutica.
  5. Consulta Psicológica: estrutura e objetivos da consulta psicológica; técnicas de comunicação e *rapport* com o cliente; formulação inicial de hipóteses e plano de intervenção.
  6. Questões Éticas em Psicologia Clínica: princípios éticos na prática clínica; dilemas éticos contemporâneos.
- 
1. *Fundamentals of Clinical Psychology: evolution of conceptual perspectives and intervention; contemporary contexts of application; relationship with psychiatry, psychopathology, pedagogy, and social intervention.*
  2. *Clinical Psychologist: diversity of work areas; target populations; clinical and community settings; spectrum of psychological interventions.*
  3. *Theoretical Models of Psychotherapy: Cognitive-behavioral, Psychodynamic, Humanistic, Systemic, and Integrative approaches.*
  4. *Clinical Method in Clinical Psychology: clinical interview and observation; clinical conceptualization and case formulation; psychological assessment and evidence-based practice; characteristics of the therapeutic intervention process.*
  5. *Psychological Consultation: structure and objectives of psychological consultation; communication techniques and rapport with the client; initial formulation of hypotheses and intervention plan.*
  6. *Ethical Issues in Clinical Psychology: ethical principles in clinical practice; contemporary ethical dilemmas.*



## 7. METODOLOGIA DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA) TEACHING METHODOLOGY (INCLUDING ASSESSMENT)

As aulas privilegiam um ensino teórico-prático visando, em paralelo, a transmissão de conhecimentos científicos sobre os principais pontos do programa e a discussão orientada de temas, casos e artigos relacionados com os conteúdos programáticos.

A avaliação é contínua e inclui os seguintes elementos, com a ponderação respetiva:

Elemento de avaliação	% da classificação final
Trabalho de grupo (preferencialmente com 4 alunos) com apresentação oral de estudo de caso (a fornecer pela docente), incluindo a simulação de primeira sessão terapêutica.	25%
Teste intercalar escrito	20%
Teste final escrito	50%
Participação em aula (pontualidade, contribuições relevantes e bem fundamentadas, respeito pelo outro, escuta ativa e capacidade de resposta)	5%
Total	100%

Salientam-se as seguintes normas na presente UC:

- O aluno com classificação final de 8 ou 9 valores na ponderação de todos os elementos de avaliação contínua, terá de se submeter à prova complementar;
- A prova complementar tem uma ponderação de 50% na nota final da UC e engloba toda a matéria abordada ao longo do semestre;
- Qualquer evidência de plágio será punida com a atribuição de zero ao elemento de avaliação que tenha utilizado indevidamente textos de terceiros.

*The classes emphasize a theoretical-practical approach, aiming simultaneously to transmit scientific knowledge on the main points of the program and to facilitate guided discussions on themes, cases, and articles related to the program content.*

*Evaluation is continuous and includes the following elements with their respective weightings:*

Evaluation Element	% of final grade
Group work (preferably with 4 students) with an oral presentation of a case study (provided by the instructor), including the simulation of a first therapy session.	25%
Written midterm test	20%
Written final test	50%
Class participation (punctuality, relevant and well-founded contributions, respect for others, active listening, and responsiveness)	5%
Total	100%



The following rules apply to this CU:

- Students with a final grade of 8 or 9 out of 20, after the weighting of all continuous evaluation elements, must take a supplementary exam.
- The supplementary exam accounts for 50% of the final grade for the course and covers all the material addressed throughout the semester.
- Any evidence of plagiarism will be penalized with a zero for the evaluation element in which the third-party texts were improperly used.

## 8. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

### MAIN BIBLIOGRAPHY

- Barlow, D. H. (Ed.) (2011). *The Oxford Handbook of Clinical Psychology: Updated Edition*. N.Y.: Oxford University Press. [caps.1, 2, 7, 10, 39]
- Carr, A. (2015). *Manual de psicologia clínica da criança e do adolescente*. Braga: Psiquilíbrios.
- Ciccone, A. (2000). *Observação Clínica*. Lisboa: Climepsi Editores.
- Cordioli, A. P. & Grevet, E. H. (2008). *Psicoterapias: abordagens atuais*. Porto Alegre: Artes Médicas.
- Faria, C.L., Brites, R., Paulino, M., Silva, F.J. (2020). *Intervenção em Psicologia Clínica*. Lisboa: Pactor.
- Hunsley, J., & Lee, C. M. (2013). *Introduction to Clinical Psychology: An evidence-based approach*. New Jersey: John Wiley & Sons. [cap.1–2]
- Leal, I. (2008). *A Entrevista Psicológica: Técnica, Teoria e Clínica*. Lisboa: Fim de Século Edições.
- Leal, I. (2018). *Psicoterapias*. Lisboa: PACTOR. ISBN 978-989-693-075-2
- Plante, T. (2010). *Contemporary Clinical Psychology* (3rd ed.). New Jersey: John Wiley&Sons. [cap.1–3;14]
- Llewelyn, S. & Aafjes-van Doorn, K. (2017). *Clinical psychology: A very short introduction*. Oxford University Press.