



1. UNIDADE CURRICULAR (COM ECTS)
CURRICULAR UNIT (WITH ECTS)

PSICOLINGUÍSTICA E AQUISIÇÃO DE LÍNGUAS
PSYCHOLINGUISTICS AND LANGUAGE ACQUISITION

6 ECTS

2. DESIGNAÇÃO DO CICLO DE ESTUDOS EM QUE SE INSERE A UNIDADE CURRICULAR (COM SEMESTRE E ANO LETIVO)

STUDY CYCLE TO WHICH THE CURRICULAR UNIT BELONGS (WITH ACADEMIC SEMESTER AND SCHOLAR YEAR)

Mestrado em Português Língua Estrangeira / Português Língua Segunda | / 2º Semestre / 2023-2024
Master in Portuguese as a Foreign Language / 2nd Semester / 2023-2024

3. DOCENTE(S) DA UNIDADE CURRICULAR
ACADEMIC STAFF

Ana Margarida Abrantes
Ana Mineiro

4. CARGA LETIVA NA UNIDADE CURRICULAR
WEEKLY TEACHING HOURS

1.5 horas/semana (total: 24 horas)
1.5 hours/week (total: 24 hours)

5. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES)
LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT

Objetivos:

Promover a reflexão sobre os processos cognitivos envolvidos na compreensão e produção linguística, num entendimento da linguagem como capacidade cognitiva em articulação com a perceção, a atenção, a memória ou a categorização.

Desenvolver uma consciência crítica acerca da especificidade da aprendizagem de uma língua estrangeira, quer por comparação com a aquisição da primeira língua, quer na relação com a aprendizagem de outras línguas estrangeiras.

Proporcionar um espaço de reflexão sobre bilinguismo, modalidade linguística, interferência ou atrito enquanto fenómenos de contacto linguístico que se podem manifestar num contexto de aprendizagem de uma nova língua.



Competências:

- Ser capaz de reconhecer a base neurofisiológica da linguagem.
- Ser capaz de articular os diferentes passos envolvidos no processamento e produção da linguagem;
- Entender a leitura enquanto modalidade linguística e no contexto de aprendizagem de uma língua estrangeira;
- Ser capaz de entender a linguagem como meio de expressão, comunicação e partilha do pensamento.

Objectives:

To promote awareness of the cognitive processes involved in language comprehension and production and to understand language as a cognitive skill in articulation with perception, attention, memory or categorization.

To develop a critical awareness about the specificity of foreign language learning, both with respect to first language acquisition and with regards to learning other foreign languages.

To allow the consideration of issues such as bilingualism, linguistic modality, interference or attrition as phenomena of linguistic contact that may surface in the process of learning a foreign language.

Competences:

- *To acknowledge the neurophysiological foundation of language.*
- *To articulate the different steps involved in the processing and production of language;*
- *Understanding reading as a linguistic modality and in the context of foreign language learning;*
- *To understand language as a privileged means for expressing, communicating and sharing thought.*

6. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

SYLLABUS

O seminário abordará os temas a seguir:

- A psicolinguística e o estudo da linguagem a partir da perspetiva do cérebro e da cognição.
- Língua materna, língua estrangeira e segunda língua.
- Processamento da linguagem: perceção e produção
- Organização do cérebro plurilingue.
- Aquisição de L1 e aprendizagem de L2: diferenças e influências mútuas.



- Aprendizagem de diferentes línguas estrangeiras e plurilinguismo: consequências para o processo de aprendizagem e para o desempenho articulatório e comunicativo.
- Bilinguismo e modalidade linguística: representação lexical e interferência.
- Influência de fatores contextuais na aprendizagem de L2.
- Perfis e estratégias de aprendizagem de L2.

This course will focus on the following topics:

- *Psycholinguistics and the study of language from the perspective of the brain and cognition;*
- *First language, foreign language and second language;*
- *Language processing: perception and production;*
- *The organization of the multilingual brain;*
- *First language acquisition and second language learning: differences and mutual influence;*
- *Learning several foreign languages and multilingualism; lexical representation and interference;*
- *The influence of contextual factors in second language learning.*
- *Foreign language profiles and strategies.*

7. METODOLOGIA DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA) TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION)

Ensino:

As sessões do seminário contemplarão áreas temáticas que serão apresentadas e desenvolvidas com base na leitura e preparação prévia de textos relevantes e fundamentais para cada tema. Os participantes farão uma apresentação em seminário de um tema selecionado, que desenvolverão posteriormente num trabalho escrito a submeter no final. Os temas de trabalho propostos contemplarão áreas de atuação práticas no ensino de L2, no quadro geral da psicolinguística.

Avaliação

A avaliação é contínua e inclui os seguintes elementos, com a ponderação respetiva:

Elemento de avaliação	% da classificação final
<i>Preparação prévia das leituras e participação na discussão em aula</i>	20%
<i>Teste</i>	40%
<i>Trabalho escrito final</i>	40%
Total	100%



O momento de avaliação previsto para a época de segundos elementos de avaliação tem de ser obrigatoriamente uma prova presencial individual escrita, com uma ponderação mínima 30% na nota final, com exceção das UC de língua estrangeira que poderão substituir este elemento de avaliação por uma prova oral.

Qualquer evidência de plágio será punida com a atribuição de zero ao elemento de avaliação que tenha utilizado indevidamente textos de

Teaching:

Seminar sessions will focus on the topics proposed which will be introduced and developed on the basis of previously assigned and prepared readings, which are foundational for the study of each topic. Participants will work on a topic of their choice, which they will present in the seminar and further develop in a written paper to be submitted at the end of the course. The presentations and papers will cover topics related to practical intervention in second language teaching practice, and will be approached within the general framework of psycholinguistics.

Evaluation

Evaluation is continuous and includes the following components, with respective weightings:

Assessment component	% of final mark
<i>Preparation of readings and participation in class discussions</i>	20%
<i>Written test</i>	40%
<i>Final written paper</i>	40%
<i>Total</i>	100%

The second evaluation season (época de segundos elementos) component must be an individual written exam, except for foreign language curricular units, which may replace this component of assessment with an individual spoken exam. This component must have a minimum weighting of 30%.

Any evidence of plagiarism is a disciplinary offense and will result in a penalty. A mark of zero (0) will be awarded for the assignment.

8. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

MAIN BIBLIOGRAPHY

- Achard, M., & Niemeier, S. (2004). *Cognitive linguistics, second language acquisition, and foreign language teaching*. Berlin: Mouton de Gruyter.
- Aitchison, J. (2014). *Articulate mammal: An introduction to psycholinguistics*. New York and London: Routledge.
- Bizarro, Rosa; Moreira, Maria Alfredo & Flores, Cristina (2013) (eds.) *Português Língua Não Materna: Investigação e Ensino*. Lisboa: Lidel.



- Chen, X., In Dronjic, V., & In Helms-Park, R. (2016). *Reading in a second language: Cognitive and psycholinguistic issues*. New York and London: Routledge.
- Kroll, J. et al (2012). Psycholinguistic perspectives on second language learning and bilingualism: The course and consequence of cross-language competition. *Linguistic Approaches to Bilingualism*, Volume 2, Issue 1, 2012, pages: 1 –24.
- Morais, José (1997). *A Arte de Ler. Psicologia Cognitiva da Leitura*. Lisboa: Cosmos.
- Tomasello, M. (2003). *Constructing a language: A usage-based theory of language acquisition*. USA: First Harvard University Press.
- Tyler, Andrea. (2012). *Cognitive Linguistics and Second Language Learning: Theoretical Basics and Experimental Evidence*. New York and London: Routledge.