



1. UNIDADE CURRICULAR (COM ECTS)

CURRICULAR UNIT (WITH ECTS)

INTERVENÇÕES CLÍNICAS COM CRIANÇAS E ADOLESCENTES

6 ECTS

CLINICAL INTERVENTIONS WITH CHILDREN AND ADOLESCENTS

2. DESIGNAÇÃO DO CICLO DE ESTUDOS EM QUE SE INSERE A UNIDADE CURRICULAR (COM SEMESTRE E ANO LETIVO)

STUDY CYCLE TO WHICH THE CURRICULAR UNIT BELONGS (PLUS SEMESTER AND ACADEMIC YEAR)

Mestrado em Psicologia do Bem-Estar e Promoção da Saúde / 2.º Semestre / 2025-2026
Master's in Psychology of Wellbeing and Health Promotion / 2nd Semester / 2025-2026

3. DOCENTE(S) DA UNIDADE CURRICULAR

ACADEMIC STAFF

Olívia Ribeiro

Marta Pedro

Margarida Gaspar de Matos

4. CARGA LECTIVA NA UNIDADE CURRICULAR

WEEKLY TEACHING HOURS

3 horas/semana

3 hours/week

5. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES)

LEARNING OUTCOMES (KNOWLEDGE, SKILLS AND COMPETENCIES TO BE DEVELOPED BY STUDENTS)

Objetivos/competências:

- Conhecer e compreender as especificidades da consulta psicológica com crianças, adolescentes e pais
- Refletir sobre os aspetos éticos da intervenção clínica com crianças e adolescentes
- Compreender a natureza das principais perturbações psicológicas da infância e adolescência (e.g., ansiedade de separação, perturbação de oposição, PHDA)
- Desenvolver competências de conceptualização e planeamento de intervenção clínica



- Compreender as principais metodologias e desenvolver competências de intervenção clínica com crianças, adolescentes e pais
- Conhecer e avaliar criticamente as principais intervenções psicológicas baseadas na evidência, com crianças, adolescentes e pais, relativamente às perturbações clínicas mais comuns
- Refletir sobre necessidades de adaptação da intervenção clínica considerando aspetos desenvolvimentistas e culturais

Objectives/competences:

- To know and understand the specificities of psychological intervention with children, adolescents and parents
- To reflect on the ethical aspects of clinical intervention with children and adolescents
- To understand the nature of the main mental disorders in childhood and adolescence
- To develop skills of case conceptualization and skills of treatment planning
- To understand methodologies and develop skills of clinical intervention with children and adolescents
- To know and critically appraise evidence-based psychological interventions for children, adolescents, and parents, regarding the most common mental health problems
- Critically appraise the need to adjust clinical interventions based on developmental and cultural aspects

6. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

SYLLABUS

1. Especificidades da consulta psicológica com crianças e adolescentes
 - Entrevista psicológica e aspetos da comunicação com crianças e adolescentes
 - Aspetos éticos da prática clínica com menores
 - Desafios da articulação com escolas e tribunais
2. Intervenções psicológicas com crianças e adolescentes
 - Principais modelos de intervenção: terapia cognitivo-comportamental, modelos transdiagnósticos, terapias de terceira geração, terapias narrativas
 - Intervenções psicológicas baseadas na evidência específicas para as perturbações mais comuns
 - a. Perturbações de ansiedade



- b. Perturbações de humor
- c. Perturbação obsessivo-compulsiva
- d. Perturbação de oposição e desafio
- e. Perturbação do comportamento
- a. Perturbações alimentares
- f. Perturbações do neurodesenvolvimento (PHDA, PEA)

3. Aconselhamento e treino parental

- Objetivos e componentes principais do treino parental
- Programas de treino parental baseados na evidência

1. Specificities of psychological intervention with children and adolescents

- *Psychological interview with children and adolescents*
- *Ethical aspects of clinical practice with minors*
- *Challenges in communication with schools and courts*

2. Psychological interventions with children and adolescents

- *Main intervention models: cognitive-behavioral therapies, transdiagnostic models, third generation therapies, narrative therapies*
- *Evidence-based psychological interventions for the most common disorders*
 - a. *Anxiety disorders*
 - b. *Mood disorders*
 - c. *Obsessive-compulsive disorder*
 - d. *Oppositional defiant disorder*
 - e. *Conduct disorders*
 - f. *Eating disorders*
 - g. *Neurodevelopmental disorders (e.g., ADHD, ASD)*

3. Parental counselling and training

- *Goals and main components of parental training*
- *Evidence-based parental programs*

7. METODOLOGIA DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA)

TEACHING METHODOLOGY (INCLUDING ASSESSMENT)

Ensino:

Aulas teórico-práticas, envolvendo: exposição teórica e discussão em aula dos conteúdos programáticos, visionamento de vídeos, estudos de caso, e realização de exercícios em pequenos grupos que promovam a reflexão e aplicação dos conteúdos programáticos.



Avaliação:

A avaliação é contínua e inclui os seguintes elementos, com a ponderação respetiva:

Elemento de avaliação	% da classificação final
Teste escrito individual	50
Trabalho individual - Pitch	25
Apresentação oral do trabalho de grupo	25
Total	100

Qualquer evidência de plágio será punida com a atribuição de zero ao elemento de avaliação que tenha utilizado indevidamente textos de terceiros.

Teaching:

Theoretical-practical classes including: exposure of theoretical content by the teachers; *watching videos, case studies, and exercises in small groups that promote reflection and application of the syllabus.*

Evaluation:

Evaluation is continuous and includes the following components, with respective weightings:

Assessment component	% of final mark
Individual written test	50
Individual assignment - Pitch	25
Oral presentation of the group assignment	25
Total	100

Any evidence of plagiarism shall be penalized with a mark of zero (0). Plagiarism is the improper use of a text and/or ideas that are not one's own.

8. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

MAIN BIBLIOGRAPHY

- Barkley, R. A. (2022). *Treating ADHD in children and adolescents: What every clinician needs to know*. Guilford Publications.
- Chorpita, B. F. (2007). *Modular cognitive-behavioral therapy for childhood anxiety disorders*. Guilford Press.
- Hayes, L. & Ciarrochi, J. (2015). *The Thriving adolescent*. Oakland: New Harbinger
- Mandol, J., Quijntere, P., & Maero, F. (2017). *ACT Terapia de aceptación y compromiso con adolescentes*. AKADIA



- Matos, M. G., Gaspar, T., Ferreira, M., Tomé, G., Camacho, I., Reis, M., Melo, P., Simões, C., Machado, R., & Ramiro, L. (2011). Programa de promoção de competências pessoais e sociais, auto-regulação e capital social com adolescentes. *Revista de Psicologia da criança e do adolescente/Journal of child and adolescent Psychology*, 3, 165-187.
- Pincus, D. B., Ehrenreich, J. T., & Mattis, S. G. (2008). *Mastery of anxiety and panic for adolescents: Riding the wave, therapist guide*. Oxford University Press.