



1. UNIDADE CURRICULAR (COM ECTS)

CURRICULAR UNIT (WITH ECTS)

DESENVOLVIMENTO HUMANO

HUMAN DEVELOPMENT

6 ECTS

2. DESIGNAÇÃO DO CICLO DE ESTUDOS EM QUE SE INSERE A UNIDADE CURRICULAR (COM SEMESTRE E ANO LETIVO)

STUDY CYCLE TO WHICH THE CURRICULAR UNIT BELONGS (PLUS SEMESTER AND ACADEMIC YEAR)

Mestrado em Estudos da Família / 1º Semestre / 2024-2025

Master in Family Studies / 1st Semester / 2024-2025

3. DOCENTE(S) DA UNIDADE CURRICULAR

ACADEMIC STAFF

Ana Bárbara Vicente Nazaré

4. CARGA LECTIVA NA UNIDADE CURRICULAR

WEEKLY TEACHING HOURS

3h/semana

3h/week

5. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES)

LEARNING OUTCOMES (KNOWLEDGE, SKILLS AND COMPETENCIES TO BE DEVELOPED BY STUDENTS)

Objetivos/Competências:

- Caracterizar o desenvolvimento ao longo da vida enquanto área de estudo.
- Identificar e caracterizar os estádios do desenvolvimento humano.
- Conhecer o processo de desenvolvimento humano nas suas diferentes dimensões.
- Identificar influências no desenvolvimento humano.
- Conhecer e comparar os pressupostos das diferentes teorias do desenvolvimento humano.
- Avaliar criticamente afirmações sobre o desenvolvimento humano.

Objectives/Competences:

- *To characterize lifespan development as a field of study.*
- *To identify and describe the stages of human development.*



- *To know the process of human development, considering its different dimensions.*
- *To identify influences on human development.*
- *To know and compare the assumptions of different theories of human development.*
- *To critically assess claims about human development.*

6. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

SYLLABUS

1. Desenvolvimento ao longo da vida como área de estudo:

- a. objeto;
- b. pressupostos;
- c. principais debates atuais (e.g., mudança contínua vs. descontínua, biologia vs. ambiente, papel ativo vs. reativo dos indivíduos).

2. Estádios do desenvolvimento humano: do período pré-natal à morte.

3. Dimensões do desenvolvimento humano:

- a. desenvolvimento físico;
- b. desenvolvimento cognitivo;
- c. desenvolvimento socioemocional.

4. Influências no desenvolvimento humano:

- a. fatores contextuais (e.g., família, pares, comunidade, cultura, etnia);
- b. fatores biológicos e socioculturais associados à idade;
- c. fatores históricos;
- d. acontecimentos não-normativos.

5. Perspetivas teóricas do desenvolvimento humano:

- a. primeiras teorias (e.g., teorias psicanalíticas, teorias comportamentais e de aprendizagem social);
- b. teorias recentes (e.g., teorias cognitivas, teorias sistémicas).

1. *Lifespan development as a field of study:*

- a. *object;*
- b. *assumptions;*
- c. *main current debates (e.g., continuous vs. discontinuous change, nature vs. nurture, active vs. reactive role of the individuals).*

2. *Stages in human development: from the prenatal stage to death.*

3. *Dimensions of human development:*

- a. *physical development;*
- b. *cognitive development;*
- c. *socioemotional development.*

4. *Influences on human development:*

- a. *contextual factors (e.g., family, peers, community, culture, ethnicity);*
- b. *age-related biological and sociocultural factors;*



- c. *history factors;*
- d. *non-normative life events.*

5. Theoretical perspectives on human development:

- a. *first perspectives (e.g., psychoanalytic theories, behaviorist and social learning theories);*
- b. *recent perspectives (e.g., cognitive theories, systems theories).*

7. METODOLOGIA DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA)

TEACHING METHODOLOGY (INCLUDING ASSESSMENT)

Recorre-se à exposição teórica, ao método interrogativo, à visualização de vídeos, bem como a exercícios práticos, privilegiando-se debates ancorados nos conhecimentos adquiridos.

A avaliação é contínua e inclui os seguintes elementos, com a ponderação respetiva:

Elemento de avaliação	% da classificação final
Teste escrito individual	60%
Trabalho escrito individual	40%
Total	100%

Qualquer evidência de plágio será punida com a atribuição de zero ao elemento de avaliação que tenha utilizado indevidamente textos de terceiros.

Expositive and interrogative methods will be used, along with the visualization of videos, and practical exercises, namely debates based on the acquired knowledge.

Evaluation is continuous and includes the following components, with respective weightings:

Assessment component	% of final mark
<i>Individual written test</i>	60%
<i>Individual written assignment</i>	40%
Total	100%

Any evidence of plagiarism shall be penalized with a mark of zero (0). Plagiarism is the improper use of a text and/or ideas that are not one's own.

8. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

MAIN BIBLIOGRAPHY

- Bjorklund, D. F. (2022). *Children's thinking: Cognitive development and individual differences* (7.^a ed.). SAGE.
- Camras, L. A. (2022). *Emotional development across the lifespan*. Guilford Press.
- Erber, J. T. (2019). *Aging and older adulthood* (4.^a ed.). Wiley.



- Kuther, T. L. (2023). Lifespan development in context: A topical approach (2.^a ed.). SAGE.
- Mercer, J., Hupp, S. D. A., & Jewell, J. (2019). Thinking critically about child development: Examining myths and misunderstandings (4.^a ed.). SAGE.
- Montemayor, R. (2018). Sexuality in adolescence and emerging adulthood. Guilford Press.
- Papalia, D., & Martorell, G. (2024). Experience human development (15.^a ed.). McGraw Hill.
- Parke, R. D., Roisman, G. I., & Rose, A. J. (2019). Social development (3.^a ed.). Wiley.
- Vozzola, E. C., & Senland, A. K. (2022). Moral development: Theory and applications (2.^a ed.). Routledge.
- Whitbourne, S. K., & Whitbourne, S. B. (2020). Adult development and aging: Biopsychosocial perspectives (7.^a ed.). Wiley.
- Wright, S. (2019). Case studies in lifespan development. SAGE.