



1. UNIDADE CURRICULAR (COM ECTS)
CURRICULAR UNIT (WITH ECTS)

CONTEXTOS FAMILIARES DE RISCO
FAMILY RISK CONTEXTS

3 ECTS

2. DESIGNAÇÃO DO CICLO DE ESTUDOS EM QUE SE INSERE A UNIDADE CURRICULAR (COM SEMESTRE E ANO LETIVO)
STUDY CYCLE TO WHICH THE CURRICULAR UNIT BELONGS (WITH ACADEMIC SEMESTER AND SCHOLAR YEAR)

Mestrado em Estudos da Família / 2.º Semestre / 2023-2024
Master in Family Studies / 2nd Semester / 2023-2024

3. DOCENTE(S) DA UNIDADE CURRICULAR
ACADEMIC STAFF

Ana Maria Oliveira
Carmelita Dinis

4. CARGA LETIVA NA UNIDADE CURRICULAR
WEEKLY TEACHING HOURS

12 horas
12 hours

5. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES)
LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT

Objetivos:

1. Compreender o funcionamento interno dos sistemas familiares e comunitários e os principais conceitos e problemas da abordagem ecológica no estudo da família
2. Promover a reflexão científica e deontológica sobre as práticas de intervenção em contexto familiar, visando a prevenção e a minimização de riscos da disfunção familiar
3. Capacitar para a construção de modelos de intervenção fundamentados em perspetivas ecológicas e de empowerment

Competências:



No final desta unidade pretende-se que o aluno (a) tenha os conhecimentos básicos, transversais e específicos sobre os recursos técnicos usados no diagnóstico e intervenção em situações e comportamentos familiares de risco

Objectives:

1. *Understand the internal functioning of family and community systems and the main concepts and problems of the ecological approach in the study of the family*
2. *To promote scientific and deontological reflection on the practices of intervention in a family context, aiming at the prevention and minimization of risks concerning family dysfunction.*
3. *Train for the construction of intervention models based on ecological perspectives and empowerment*

Competences:

In the end, it is intended that the student has acquired basic, cross-cutting and specific knowledge about technical resources used in diagnosis and intervention in family situations and risk behaviors

6. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

SYLLABUS

1. Família: desenvolvimento e contextos comunitários

- 1.1. Abordagem ecológica na compreensão do risco familiar e social
- 1.2. Mediação comunitária e construção de redes de suporte
- 1.3. Famílias multidesafiadas

2. Contextos Familiares Específicos de Risco

- 2.1 Doença crónica (física e mental) e deficiência
- 2.2 Comportamentos aditivos: alcoolismo, toxicod dependência, jogo
- 2.3 Delinquência
- 2.3 Violência conjugal e familiar

3 Contextos sociais de risco:

- 3.1 Contexto de pobreza
- 3.2 Contextos de migração
- 3.3 Organização do trabalho e da sociedade

4 A Intervenção em contextos familiares de risco

- 4.1 A avaliação do risco
- 4.2 O Processo de intervenção colaborativo centrado nas forças



1. Family: development and community contexts

1.1 Ecological approach to understanding family and social risk

1.2 Community mediation and construction of support networks

1.3 Multi-challenged families

2. Specific Family Risk Contexts

2.1 Chronic (physical and mental) disease and disability

2.2 Addictive behaviors: alcoholism, drug addiction, gambling

2.3 Delinquency

2.4 Marital and family violence

3. Social contexts of risk:

3.1 Context of poverty

3.2 Migration contexts

3.3 Organization of work and society

4 Intervention in family contexts of risk

4.1 Risk assessment

4.2 The process of collaborative intervention focused on strengths

7. METODOLOGIA DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA)

TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION)

Como metodologias de ensino recorre-se à exposição teórica para enquadramento dos temas incluídos no programa, mas sobretudo a estudos de caso e a exercícios individuais e em grupo sobre situações concretas de riscos familiares. Procura-se promover a reflexão e o debate sobre situações concretas, não só a partir da apresentação e discussão de investigações temáticas, com base em relatórios e artigos científicos, mas também pela análise de casos concretos do conhecimento e da experiência profissional dos estudantes. O contacto com instituições que desenvolvem atividades neste domínio é também importante para a aproximação ao terreno que a unidade curricular pretende promover

A avaliação é contínua e inclui os seguintes elementos, com a ponderação respetiva:

Elemento de avaliação	% da classificação final
Trabalho individual sobre um tema do programa da unidade curricular	80%
Participação ativa em aula	20%
Total	100%

Qualquer evidência de plágio será punida com a atribuição de zero ao elemento de avaliação que tenha utilizado indevidamente textos de terceiros.



As teaching methodologies, the theoretical exposition is used to frame the themes included in the program, but above all case studies and individual and group exercises on concrete situations of familiar risks. The aim is to promote reflection and debate on concrete situations, not only from the presentation and discussion of thematic research, based on reports and scientific articles, but also by the analysis of concrete cases of knowledge and professional experience of students. The contact with institutions that develop activities in this field is also important for the approach to the field that the curricular unit intends to promote.

Evaluation is continuous and includes the following components, with respective weightings:

Assessment component	% of final mark
<i>Individual work on a theme of the curricular unit programme</i>	80%
<i>Active participation in class</i>	20%
Total	100%

Any evidence of plagiarism shall be penalized with a mark of zero (0). Plagiarism is the improper use of a text and/or ideas that are not one's own.

8. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

MAIN BIBLIOGRAPHY

- Alarcão, M. (2000). *(Des) Equilíbrios Familiares: Uma Visão Sistémica*, Quarteto Editora
- Francisco, Rita e Ribeiro, Helena (coord). (2021) *Atores E Dinâmicas No Sistema De Promoção E Proteção De Crianças E Jovens*. Universidade Católica Editora
- Melo, A., & Alarcão, M. (2011). Avaliações em situações de risco e perigo para as crianças: Um roteiro organizador. *Análise Psicológica*, 3(XXIX),451-466.
- Melo, A., & Alarcão, M. (2011). Integrated family assessment and intervention model: A collaborative approach to support multi-challenged families. *Contemporary Family Therapy*, 33, 400-416.DOI 10.1007/s10591-011-9168-0.
- Oliveira, A. (2016). *A Teoria das Forças - Um referencial para a prática na intervenção social*. Universidade Católica Editora
- Pereira, D., & Alarcão, M. (2010). Avaliação da parentalidade no quadro da proteção à infância. *Temas em Psicologia*, 18, 2,499-517.
- Sousa, I., Ribeiro, C., & Rodrigues, S. (2007). Are practitioners incorporating a strengths-focused approach when working with multi-problem poor families? *Journal of Community Applied Social Psychology*, 17,53-66.
- Wall, Karin (coord). (2005) *Famílias em Portugal*, Lisboa: Imprensa de Ciências Sociais.