



1. UNIDADE CURRICULAR (COM ECTS)
CURRICULAR UNIT (WITH ECTS)

METODOLOGIA E DEONTOLOGIA DO TRABALHO ACADÉMICO
METHODS AND ETHICS IN ACADEMIC WORK

2,5 ECTS

2. DESIGNAÇÃO DO CICLO DE ESTUDOS EM QUE SE INSERE A UNIDADE CURRICULAR (COM SEMESTRE E ANO LETIVO)
STUDY CYCLE TO WHICH THE CURRICULAR UNIT BELONGS (WITH ACADEMIC SEMESTER AND SCHOLAR YEAR)

Licenciatura em Línguas Estrangeiras Aplicadas / 1.º Semestre / 2023-2024
Undergraduate Program in Applied Foreign Languages / 1st Semester / 2023-2024

3. DOCENTE(S) DA UNIDADE CURRICULAR
ACADEMIC STAFF

Miguel-Pedro Quadrio

4. CARGA LETIVA NA UNIDADE CURRICULAR
WEEKLY TEACHING HOURS

1,5 horas/semana (total: 15 horas)
1,5 hours / week (total: 15 hours)

5. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES)
LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT

Objetivos:

A unidade curricular Metodologia e Deontologia do Trabalho Académico pretende promover uma reflexão em torno da(s) prática(s) académica(s) no contexto específico das humanidades. A disciplina visa assim fornecer aos estudantes os instrumentos necessários para desenvolverem o seu trabalho académico de forma competente, sensibilizando-os não só para a importância dos aspetos metodológicos a ter em conta na sua investigação, mas também para a dimensão ética do trabalho académico.

Competências:

- (i) Saber identificar e analisar um argumento.
- (ii) Adquirir capacidades para produzir trabalho académico (oral e escrito) com base em métodos de investigação e apresentação adequados.



- (iii) Desenvolver rotinas de investigação e uma ética de trabalho.
- (iv) Reconhecer a estrutura binária, ou dialógica, de qualquer argumento ou texto.

Objectives:

The curricular unit Methods and Ethics in Academic Work encourages students to reflect on academic practices in the humanities. The course aims at providing students with the necessary tools to develop their academic work competently, emphasizing not only the importance of methodological aspects in academic research but also the ethical dimension of academic practices.

Competences:

- (i) Learning to identify and formulate research questions.*
- (ii) Acquiring the ability to produce academic work (oral and written) drawing on the appropriate research and presentation methods.*
- (iii) Developing research habits and a work ethics.*
- (iv) Identifying the binary, or dialogical, structure of any argument or text.*

6. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

SYLLABUS

O programa visa familiarizar os estudantes com práticas de escrita académica e de reflexão crítica em torno do papel das humanidades na sociedade contemporânea.

A sua metodologia de ensino assenta em dois princípios. O primeiro é o de que desenvolver competências de escrita e de argumentação passa por desenvolver competências de leitura e de análise. O segundo princípio decorre do primeiro e afirma que adquirir uma ética do trabalho científico acarreta reconhecer a estrutura binária do pensamento: argumentar é reagir ao que já foi dito antes por outra(s) pessoa(s). Investigar é, neste sentido, entrar num diálogo.

Nesse sentido, e com vista a desenvolver em simultâneo as competências de escrita e de análise de textos, o programa está organizado do seguinte modo:

- (i) Questões ortográficas, lexicais, morfossintáticas e de pontuação.
- (ii) Identificar e analisar um argumento: parafrasear, resumir, citar.
- (iii) Aprender a redigir um trabalho académico: planificação, redação e revisão de um trabalho.
- (iv) Aprender a pesquisar informação: procura, seleção, recolha e usos.
- (v) Aprender a apresentar um trabalho académico oralmente: clareza, interação com o público, linguagem corporal.



This course is based on two principles. The first principle is that developing writing and argumentation skills goes hand in hand with developing reading and analysis skills. The second principle follows from the first and states that acquiring a scientific work ethics entails recognizing the binary structure of thought: to argue is to react to what has already been said before by someone else(s). To research is, in this sense, to enter a dialog that started before us.

As such, the syllabus for this course is structured as follows:

- (i) Spelling, lexical, morphosyntactic and punctuation issues.*
- (ii) Identifying and analyzing an argument: paraphrasing, summarizing, citing.*
- (iii) Learning to write an academic paper: planning, writing and revising a paper.*
- (iv) Learning to search for information: searching, selecting, collecting and using.*
- (v) Learning to present an academic paper orally: clarity, interaction with the audience, body language.*

7. METODOLOGIA DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA)

TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION)

Metodologia

A metodologia de ensino desta disciplina assenta numa componente de reflexão teórica e no desenvolvimento das competências de escrita académica. Algumas das tarefas propostas deverão ser realizadas antes da aula, mas outras decorrerão na sala de aula. Disto decorre que tanto o trabalho fora como dentro da sala de aulas é fundamental.

Avaliação

A avaliação é contínua e inclui os seguintes elementos, com a ponderação respetiva:

Elemento de avaliação	% da classificação final
Teste 1	35%
Assiduidade e trabalho em aula	25%
Teste 2	40%
Total	100%

O momento de avaliação previsto para a época de segundos elementos de avaliação tem de ser obrigatoriamente uma prova presencial individual escrita, com uma ponderação mínima 30% na nota final, com exceção das UC de língua estrangeira que poderão substituir este elemento de avaliação por uma prova oral.

Qualquer evidência de plágio será punida com a atribuição de zero ao elemento de avaliação que tenha utilizado indevidamente textos de terceiros.



Methodology

This course privileges an interactive teaching methodology, encouraging critical reflection and debate between students in class. Individual and group work will be developed during sessions, as well as oral presentations and written assignments.

Evaluation

Evaluation is continuous and includes the following components, with respective weightings:

Assessment component	% of final mark
Test 1	35%
Class attendance and class work	25%
Exam	40%
Total	100%

The second evaluation season (época de segundos elementos) component must be an individual written exam, except for foreign language curricular units, which may replace this component of assessment with an individual spoken exam. This component must have a minimum weighting of 30%.

Any evidence of plagiarism shall be penalized with a mark of zero (0). Plagiarism is the improper use of a text and/or ideas that are not one's own.

8. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

MAIN BIBLIOGRAPHY

- Azevedo, C. A. M. & A. G. Azevedo. 2008. *Metodologia científica. Contributos práticos para a elaboração de trabalhos académicos*. Lisboa: UCE.
- Ceia, C. 2012. *Normas para a apresentação de trabalhos científicos*. Lisboa: Presença.
- Gibaldi, J. 2009. *Handbook for writers of research papers*. 7.^a ed. New York: MLA.
- Gil, I. C. 2016. *Humanidade(s). Considerações radicalmente contemporâneas*. Lisboa: UCE.
- Leite, S. 2017. *Como escrever (tudo) em português correto*. Lisboa: Manuscrito.
- Nussbaum, M. C. 2010. *Not for profit. Why democracy needs the humanities*. Princeton: Princeton UP.
- Orwell, G. 2008. *Por que escrevo e outros ensaios*. Trad. D. Murcho. Lisboa: Antígona.
- Posner, R. A. 2007. *The little book of plagiarism*. New York: Pantheon.