



1. UNIDADE CURRICULAR (COM ECTS)

CURRICULAR UNIT (WITH ECTS)

PSICOLOGIA DA MOTIVAÇÃO E EMOÇÃO

6 ECTS

PSYCHOLOGY OF MOTIVATION AND EMOTION

2. DESIGNAÇÃO DO CICLO DE ESTUDOS EM QUE SE INSERE A UNIDADE CURRICULAR (COM SEMESTRE E ANO LETIVO)

STUDY CYCLE TO WHICH THE CURRICULAR UNIT BELONGS (WITH ACADEMIC SEMESTER AND SCHOLAR YEAR)

Licenciatura em Psicologia / 1.º Semestre / 2018-2019

Undergraduate Program in Psychology / 1st Semester / 2018-2019

3. DOCENTE(S) DA UNIDADE CURRICULAR

ACADEMIC STAFF

Augusta Gaspar

4. CARGA LECTIVA NA UNIDADE CURRICULAR

LECTURING HOURS IN THE CURRICULAR UNIT

3h/Semana

3h/week

5. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES)

LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT

Pretende-se, em primeiro lugar que os alunos adquiram noções sólidas sobre a importância vital das emoções e da motivação no todo biopsicossocial do funcionamento humano.

Enquanto futuros profissionais, pretende-se igualmente que os alunos adquiram conhecimentos atualizados sobre os processos e estruturas que suportam a motivação, a emoção e a tomada de decisões, bem como sobre as principais teorias explicativas da motivação e das emoções humanas.

Os alunos que terminem com sucesso esta UC deverão também ser capazes de identificar as abordagens atuais ao nível da avaliação, intervenção e investigação neste domínio e de refletir criticamente acerca da sua aplicação.

The main goal of this course is that students acquire a solid knowledge of the vital importance of motivation and emotion in the functioning of humans as biopsychosocial entities.



It is an equally fundamental goal that students, as future professionals, acquire updated knowledge on the structures and processes that underpin motivation, emotion and decision-making, as well as the main theoretical frameworks that have been put forward to explain these processes.

Students who successfully complete this course shall be able to identify current approaches to assessment, intervention and research in the domain of motivation and emotion and reflect critically on their application.

6. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

SYLLABUS

1. Perspetiva histórica do estudo da motivação e emoção
2. Teorias da motivação.
3. As necessidades humanas e os mecanismos da motivação
4. A emoção na motivação
5. A cognição na motivação
6. Aspectos culturais e contextuais na motivação, emoção, regulação emocional e comportamento (p.ex. estudos da Felicidade)
7. Abordagens metodológicas na avaliação, intervenção e investigação da motivação.
8. Vertentes aplicadas do estudo da motivação e emoção (p.ex. Psicologia positiva na saúde, *behavioural economics*)

1. *Historical perspective on the study of motivation and emotion*
2. *Theoretical models of motivation*
3. *Human needs and mechanisms of motivation*
4. *Emotion and Motivation*
5. *Cognition and Motivation*
6. *Cultural and contextual aspects of motivation, emotion, emotion and behavior regulation and behavior (e.g. Happiness studies)*
7. *Methodological approaches to assessment, intervention and research in motivation and emotion*
8. *Applied facets of the study of motivation and emotion (e.g. Positive Psychology applied to health, Behavioural economics).*



7. METODOLOGIA DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA) TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION)

As **aulas teóricas** usam o método expositivo, transmitindo conhecimento sobre os pontos do programa; os alunos são encorajados a participar ativamente.

As aulas **teórico-práticas** privilegiam a discussão orientada a partir de exemplos de projetos de investigação ou intervenção, que serão apresentados sob formas diversas (documentário vídeo, artigos científicos, trabalhos de divulgação científica). Incluem-se neste âmbito discussões por grupos, debates alargados à turma e resposta a questionários breves de síntese e reflexão. Pretende-se deste modo familiarizar os alunos com as metodologias de investigação no domínio da motivação e emoção, bem como estimular a sua aquisição de competências de reflexão crítica e planeamento de investigação nesta área. Nestas aulas terão também lugar a apresentação e discussão de trabalhos dos alunos.

A avaliação inclui:

- média das avaliações obtidas em fichas de trabalhos práticos realizados em grupo na aula (30%)
- assiduidade, pontualidade e participação nas aulas (10%)
- prova escrita final individual (60%)

A prova complementar (a realizar por alunos com nota ponderada de 8 ou 9 valores na avaliação contínua) tem uma ponderação de 50% na avaliação final da UC.

HORÁRIO DE ATENDIMENTO: 6ªF, 13-14h

Qualquer evidência de plágio será punida com a atribuição de zero ao elemento de avaliação que tenha utilizado indevidamente textos de terceiros.

Theoretical classes focus on conveying scientific knowledge on the main topics of the syllabus, whilst encouraging students to actively participate

Theoretical-practical classes focus on oriented discussions, departing from examples of research or intervention projects, using a variety of media (video-documentaries, research papers, science news). These classes will include group discussions, whole-class debates and quizzes or short reports, aimed at getting students, on the one hand, familiarized with research and intervention in the domain of motivation and emotion, and on the other, involved in critical reflection to plan and to reason within this domain, on research and applied knowledge. These classes will also encompass student's presentations of assignments and their respective discussion.

Evaluation on this course comprises:

- *the average score of group quizzes taken in class/reports written in class (30%)*
- *attendance, punctuality and participation in class (10%)*
- *an individual written test (60%)*



The supplemental test [Prova complementar] (taken by students whose UC continuous evaluation weighted grade is 8 or 9) has a relative weight of 50% in the UC's weighted final grade.

Any evidence of plagiarism is a disciplinary offense and will result in a penalty. A mark of zero (0) will be awarded for the assignment.

8. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

MAIN BIBLIOGRAPHY

- Edwards, D.C. (1999): Motivation and Emotion: evolutionary, physiological, cognitive and social influences. Thousand Oaks, CA, USA: Sage
- Frijda, N.H. (1986). The emotions. New York: Cambridge University Press,
- LeDoux, J. (1998). The Emotional Brain. The Mysterious Underpinnings of Emotional Life. New York: Simon & Schuster
- Lewis, M., Haviland Jones, J.M. & Barrett, L.F. (2010). Handbook of Emotions (3rd Edition). New York: The Guilford Press
- Panksepp, J.(1998/2004). Affective Neuroscience. The Foundations of Human and Animal Emotions (Series in Affective Science (paperback). Oxford: OUP
- Reeve, J. (2015). Understanding Motivation and Emotion, 6th Edition. NY: John Wiley & Sons
- Toates, F. (2011). Biological Psychology 3rd Edition. Essex, UK: Pearson.
- Weiner, B. (1992). Human Motivation: Metaphors, Theories and Research. London: Sage